



Fællesskab og faglighed



**Sdr. Feldings Efterskole**

**Indholdsplan 2018-19**

# Indholdsplan

Indholdsplan	2
Generelt	5
Fokus på fællesskabet	6
Specialundervisning	6
Obligatoriske fag og valgfag	7
Dansk	7
Matematik	8
Engelsk	9
Idræt	9
Naturfag (8. årgang)	10
Naturfag (9. årgang)	10
Bibelhistorie (8. årgang)	11
Samfundsfag (9. årgang)	11
Historie (9. årgang)	11
Kristendom (9. årgang)	12
Tænkning og tro	12
Innovation og iværksætteri	12
Fællesgymnastik	12
Linjefag	13
Adventure	13
Cross	13
Træ og design	14
Gymnastik og spring	14
Billedkunst	14
Mad til mennesker	15
Medie	15
SOSU	16
Valgfag	17
Billedkunst	17
Spring	17
Farmormad	17
Jumping Fitness	18
Fodbold	18
MTB	18
Flagfootball	19
Verdenshistorien belyst gennem film, lyd og billeder	19
Tysk	19
Førstehjælp	20
Kørekort	20
Træ og design	20

10. klasse - vi overskrider grænser	21
Formål for 10 klasse	21
Uge 37 - "Ordblindsk"	21
Klassens tid	21
Årlige aktiviteter	21
Introdage	21
Vinterlejrskole	22
Uge 37	23
9 kl. - Dublin, Irland	23
10 kl. - Istanbul	24
Skolernes motionsdag	25
Afslutningsuge	25
Afslutningstur	25
Anderledes faglige uger	25
OSO - 10. klasse	26
Projekt opgave - 9. klasse	26
Terminsprøver	26
Emneuger, emnedage og udflugter	27
Uge sex - 8. årgang	27
Seksualundervisning - 9. og 10. årgang	28
Linjefagsdage	28
Traditioner og fester	28
Juleklippedag	28
Julefrokost	29
Fastelavnsfest	29
Gallafest	29
Uddannelses- og erhvervsvejledning	29
Uddannelses- og erhvervsvejledning	29
Brobygning - 10. klasse	29
Frivillig praktik - 9. klasse	30
Erhvervsuge - 8. klasse	30
Daglige rutiner	30
Morgentid	30
Morgensang	30
Forstandertime/Fællestime	31
Stillette	31
Skolens opdragerrolle	31
Kontaktlærer	31
Huslærer	32
Støttelærer	32
Rengøring	32
Projekt køkken	32

Måltider	33
Aftenvagter	33
Læsebånd	33
Aftenaktivitet	33
Weekendaktivitet	34
Nattevagt	34

## Generelt

Undervisningen på Sdr. Feldings Efterskole er for normalt begavede elever i læse- og skrivevanskeligheder, og bygger på de pædagogiske tanker og ideer, som Grundtvig og Kold har udviklet og virkeliggjort. Derfor er samtalen en vigtig del af undervisningen, og der vil være en vekselvirkning mellem boglig, praktisk og alment livsoplysende undervisning.

Blandt gruppen af ordblinde elever vil der være mange, som gennem deres skoleforløb har haft en del nederlag, derfor er det vigtigt at give eleverne succesoplevelser og få opbygget deres selvværd. Først da, bliver de i stand til at arbejde videre med de udfordringer som følger med læse- og skrivevanskelighederne.

Undervisningen på Sdr. Feldings Efterskole foregår i 8.-9. og 10.klasse, på niveaudelte hold. I de boglige fag har skolen et samlet særligt specialundervisningstilbud, og derfor foregår undervisningen på mindre hold. iPads vil være en bærende del af undervisningen.

I de mere praktiskorienterede fag og i valgfagene, bruges iPads som en støtte for at fjerne den barriere, som elevernes læsevanskeligheder måtte give dem, så opmærksomheden kan rettes mod fagets primære indhold.

Skolen optager normalt begavede elever i 8., 9. og 10. klasse, i læse- og skrivevanskeligheder. Gennem evalueringer inddeles eleverne indenfor de forskellige klassegrupper, så alle eleverne får de bedste muligheder og udfordringer i undervisningen. Når eleverne inddeles i de enkelte hold (niveauer), vil det ske med hensyntagen til elevens standpunkt, men også med henblik på at skabe så homogene hold som muligt.

iPaden bruges som elevernes skoletaske forstået således, at relevante hjælpemidler til eleverne forefindes på elevernes iPad.

Der er fokus på, at det tekstmateriale der arbejdes med i undervisningen kan oplæses digitalt. Dette gælder på tværs af fagene. Derudover arbejder skolen med Gyldendal, en digital læringsplatform med højt læsningsfunktion og digitale opgaver.

iPaden giver eleverne mulighed for nemmere at producere og samarbejde på nye og spændende måder.

I undervisningen har eleverne adgang til appwriter, et hjælpemiddel til elevernes skriftlige fremstilling. Appwriter er anvendelig på tværs af fag og i elevernes fritid. Ydermere vil eleverne lære at anvende almindelige apps. Skolen har fokus på at anvende apps som også efter tiden på skolen, vil være anvendelige. Eksempelvis arbejder vi med apps som pages, numbers og iMovie. iPaden skal gøre, at eleven f.eks. i matematik ikke hindres i at løse en opgave, fordi denne ikke kan læse den.

iPaden skal ikke ses som en erstatning for almindelig læring, men som et hjælpemiddel til den almene læring. iPaden er ikke i sig selv en løsning, men den er et middel til at nå et mål. Derfor er det vigtigt at eleverne ser den som et hjælpemiddel.

iPaden giver blandt andet mulighed for at;

- arbejde med digitale bøger (E-bøger) - hermed får eleverne fordel af iPadens oplæsningsfunktion
- arbejde med søgeteknik - dette væres sig gældende på apps såvel som på nettet

- bruge iPaden til at gemme den information eller det man har arbejdet med i timerne - hermed er al materiale nemt tilgængeligt
- iPaden kan bruges til at arbejde med noter
- arbejde med iPaden som et ideelt redskab til at tage billeder og optage video og lyd

For at iPaden har en læringsværdi, er det nødvendigt at læreren kan udnytte teknologien i relation til de faglige mål der stilles til de specifikke fag. Derfor stiller Sdr. Feldings Efterskole fortsat efteruddannelse til rådighed for lærergruppen, således at der til stadighed er opdaterede kompetencer på området.

Yderligere bruges Smartboards som en integreret del i undervisningen.

Skolen stiller hvert år en iPad til rådighed for alle nye elever. Ved skoleårets afslutning returneres iPaden til skolen.

Fra erhvervslivets side stilles der store krav til de unge. Formålet med vor specialundervisning er at give eleverne kendskab til relevante hjælpemidler. Hjælpemidlerne skal give eleverne mulighed for at bestå folkeskolens prøver og gøre eleverne i stand til at anvende hjælpemidlerne i en senere uddannelses- eller arbejdsmæssig sammenhæng.

Har den enkelte elev lyst og evne til en gymnasial uddannelse, vil vi, gennem kontakt til det enkelte gymnasium, søge at tilrettelægge undervisningen for den enkelte elev efter skolens anvisninger.

## **Fokus på fællesskabet**

På Sdr. Feldings Efterskole har vi fokus på fællesskabet. Vi har derfor valgt en it-politik der begrænser det tidsrum hvori eleverne har adgang til telefoner, ipads og computere. I fagene er iPaden naturligvis tilgængelig. Elevernes telefoner og computere er kun tilgængelige for eleverne i tidsrummet 16.30 - 21.00. Vi har valgt at arbejde med denne it-politik da vi oplever at elevernes relationer til hinanden forbedres og forstærkes, når de ikke sidder med ipads eller telefoner hele tiden.

## **Specialundervisning**

Alle elever på Sdr. Feldings Efterskole er i læse- og skrivevanskeligheder, derfor har skolen et samlet særligt specialtilbud til denne gruppe elever med vægt lagt på de boglige fag dansk, matematik, engelsk, naturfag, fysik og samfundsfag som er obligatoriske fag og tysk, som er valgfag.

Undervisningens overordnede mål svarer til slutmålene i Fælles Mål for folkeskolen.

De fleste elever, som starter på efterskolen har oplevet et skoleforløb, som har gjort, at de, hvad angår de boglige fag, ikke er på niveau med deres alderstrin.

Undervisningens formål er derfor også, at motivere eleverne til læring og give dem et øget selvværd. Kun ved at erkende sine udfordringer, kan man gøre noget ved dem. Det er vores målsætning, at eleverne vil kunne bestå folkeskolens afgangsprøve med et tilfredsstillende resultat, som sætter dem i stand til at gennemføre en videregående eller faglig uddannelse.

## Obligatoriske fag og valgfag

På Sdr. Feldings Efterskole forventes eleverne at deltage i alle undervisningslektioner. Skolen har defineret fagene som obligatoriske fag samt valgfag. De obligatoriske fag er faste undervisningsfag, som alle elever på årgangen skal deltage ved. Valgfag er defineret ved fag, som eleverne kan ønske at deltage ved.

De obligatoriske fag kører hele skoleåret igennem og er forskellig på de enkelte årgange. De linjefagene er primært placeret lige over middag. Der er valgfag for skolens elever torsdag formiddag samt obligatoriske valgfag en aften om ugen. Eleverne har mulighed for at skifte valgfag i løbet af skoleåret.

De obligatoriske fag er:

Dansk, matematik, engelsk og idræt for alle årgange. Her undervises på de enkelte årgange på niveaudelte hold.

Morgensang, fællestime og fredagstime er fælles og for alle skolens elever.

Ydermere er der obligatoriske fag, tilknyttet de enkelte årgange.

Årgangsdelte, obligatoriske fag:

### 8 klasse:

- Naturfag
- Samfundsfag
- Bibelhistorie

### 9 klasse:

- Samfundsfag
- Geografi
- Biologi
- Fysik
- Historie
- Kristendom

### 10 klasse:

- Tænkning og tro
- Innovation og Iværksætteri

## Dansk

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev.

Da vi er en specialefterskole vil arbejdsformer og metoder have til formål at fokusere på at styrke og udvikle elevernes faglige niveau, således at eleven er i stand til at bestå folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningens forløb, mål og evaluering

Ved skoleårets start niveaudeles eleverne. Denne niveaudeling foregår indenfor årgangsklassen.

9. og 10. klasse arbejder efter en fælles årsplan, det giver eleverne mulighed for at skifte hold i løbet af året. Holdene er dynamiske og holdsammensætningen kan ændres, hvis det skønnes nødvendigt for den enkelte elevs udvikling.

Undervisningen i faget er tilrettelagt så det tilgodeser behovet hos elever i læse- stave- og skrivevanskeligheder. Der undervises på små hold afhængig af elevernes faglige niveau og støttebehov. Der undervises klasseopdelt og indenfor de forskellige årgangsklasser også niveaudelt.

Eleverne anvender iPads med hjælpeprogrammer, som kan understøtte elevens behov for hjælp når der læses og skrives. Programmerne understøtter elevens faglige udvikling, og eleven lærer, hvordan denne i sit videre uddannelsesforløb kan gøre brug af en iPad.

I 8. klasse arbejdes der med grundlæggende læse- og stavetræning. Derudover arbejdes der med begyndende genrekendskab.

I 9. klasse arbejdes der videre med læse- og stavetræning, genrekendskab og skriftligt udtryk. I løbet af skoleåret er der et stort fokus på pensum, således at eleverne er trygge og bekendte med årets pensumopgivelser, når de kommer til afgangsprøverne.

I 10. klasse lægges der vægt på mere selvstændige arbejdsformer, og der arbejdes videre med udvikling af færdigheder. I 10 klasse arbejdes der også med et stort fokus på pensum, således at eleverne er trygge og bekendte med årets pensumopgivelser, når de kommer til afgangsprøverne.

Der undervises 8 lektioner pr. uge i dansk.

Målsætningen er, at alle elever deltager ved folkeskolens afgangsprøve og 10. classes prøven. Alle elever får en udtalelse ved skoleårets afslutning.

I skoleåret 18-19 underviser følgende dansklærere:

8. årgang - Laila Czank, Maja Byg Olesen og Lonnie Olsen

9. årgang - Laila Czank, Kirsten G. Sørensen, Line Isaksen, Lonnie Olsen og Maria Boe

10. årgang - Line Isaksen, Kirsten Sørensen, Ursula Aadahl og Kathrine Beuchert

## **Matematik**

Undervisningens udgangspunkt, formål og metoder:

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og dennes niveau og behov. Vi arbejder mod at ruste eleverne til at kunne forholde sig til og anvende matematikken i hverdagen.

Da vi er en specialundervisningsefterskole, vil arbejdsformer og metoder have til formål at fokusere på matematikken og fjerne eventuelle vanskeligheder med den skrevne tekst ved hjælp af iPad.

Undervisningens forløb, mål og evaluering

Matematikundervisningen planlægges med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Ved skoleårets start niveaudeles eleverne ud fra en samtale og en MG-prøve.

Niveaudelingen foregår indenfor klassetrinnene 8., 9. og 10. klasse.

Der vil i løbet af året være perioder, hvor holdene splittes op og der arbejdes på tværs.

Vi evaluerer løbende den enkelte elevs udvikling vha. blandt andet MG- og terminsprøver.

Holdene er dynamiske og kan ændres efter behov, hvis matematiklærerne skønner det nødvendigt.

Målet er, at alle 9. og 10. classes elever går op til de afsluttende prøver.

Alle elever får en udtalelse ved skoleårets afslutning.

Der undervises i faget 5 lektioner om ugen. 1 lektion er 45 minutter.

Hovedsageligt bruges diverse online platforme som undervisningsmateriale.

I skoleåret 18-19 underviser følgende matematiklærere:

8. årgang – Maja Byg Olesen, Cecilie Jensen, Rasmus Nielsen og Thomas Kristensen



9. årgang – Cecilie Jensen, Rasmus Nielsen, Patrick Holmslykke, Liselotte Storgaard, Kenneth Jønsson, Thomas Kristensen

10. årgang – Thomas Kristensen, Cecilie Jensen, Rasmus Nielsen og Maja Olesen

## **Engelsk**

Undervisning foregår på niveaudelte hold. Holdenes størrelse varierer afhængig af de enkelte elevers støttebehov og mål. Undervisningen foregår klassesdelt indenfor de forskellige årgangsgrupper, indenfor årgangene er holdene niveaudelt, og det tilstræbes at alle elever i 9. og 10. årgangstrin går op til folkeskolens afgangsprøve, ligesom undervisningen er tilrettelagt med hensyn til kompetencemålene for 8.-10. kl. (Forenklede Fælles Mål).

Formålet med undervisning i engelsk er, at fremme elevernes evne til at forstå engelsk tale og tekst, samt øge deres evne til at udtrykke sig på engelsk såvel mundtligt som skriftligt. Det er desuden formålet at give eleverne viden om kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse set i lyset af deres egen kultur.

I undervisningen arbejdes der, igennem iPads, med engelske litterære tekster, aviser, sange, dokumentarprogrammer, film mv. Eleverne arbejder holdvis, enkeltvis og i grupper med analyse, samtale, debat og diskussion. Projekter om specifikke emner indgår også i undervisningen, hvor eleven har til opgave at fremlægge i grupper eller selvstændigt. Der arbejdes med kultur- og samfundsforhold til engelsktalende lande, herunder værdier, normer og livsstil.

Også i dette fag gælder det om, at motivere eleverne ved at tilrettelægge undervisningen, så den er tilpasset den enkeltes niveau.

Alle elever får en udtalelse ved skoleårets afslutning.

I skoleåret 18/19 underviser følgende lærere:

8. årgang - Kathrine Beuchert, Simon Rindom, Rasmus Pommer

9. årgang - Maria Boe, Rasmus Pommer, Thomas Kristensen, Cecilie Jensen, Simon Rindom og Patrick Holmslykke

10. årgang - Marie Boe, Cecilie Jensen, Kathrine Beuchert og Ursula Aadahl

## **Idræt**

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige, idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver dem mulighed for kropslig og almen udvikling.

Der lægges i timerne vægt på det sociale aspekt i undervisningen, således at der opbygges et fællesskab ud fra grundpillerne; tryghed, tillid og respekt. Undervisningen er tilrettelagt så der er plads til den enkeltes præstation såvel som fællesskabets. Eleverne kommer i idrætsfaget omkring flere forskellige områder, som alle indeholder emner og øvelser der udvikler elevernes kompetencer og som er prøveforberedende.

Faget er prøveforberedende til folkeskolens afgangsprøver i 9.klasse, ligesom undervisningen er tilrettelagt med hensyn til kompetencemålene for 8.-10. kl.

Alle elever får en skriftlig udtalelse ved skoleårets slutning. Der undervises i idræt 2 lektioner om ugen. Undervisningen er delt på årgangene.

I skoleåret 18/19 underviser følgende lærere:

8. årgang - Simon Rindom, Jan Joensen

9. årgang - Line Isaksen, Simon Rindom og Jan Joensen.

10. årgang - Jan Joensen og Rasmus Nielsen

## **Naturfag (8. årgang)**

Naturfag indeholder biologi, geografi, fysik og kemi. Kendskabet til disse fag er vigtigt, for at kunne forholde sig til det moderne samfund, og samtidig er disse forberedende til naturfag i 9. klasse, hvor det er obligatorisk at afslutte med en prøve.

Formålet med faget er, at eleverne opnår viden om naturen og dens opbygning, naturen og miljøet i hverdagen og brugen af naturens ressourcer for derved at forstå at vi alle har et ansvar for anvendelsen og udnyttelsen af disse.

Der skal opnås viden om den verden der omgiver os, også globalt, for at kunne forstå andre samfund og kulturers livsvilkår.

I skoleåret 18/19 forestår Kenneth Jønsson og Liselotte Storgaard undervisningen.

## **Naturfag (9. årgang)**

Formålet med naturfag i 9.kl er at eleven tilegner sig viden om:

- Forhold i naturen og teknikken
- Grundlæggende forståelse af naturfaglige sammenhænge
- Fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer samt indblik i hvordan fagområderne i samspil, bidrager til vores forståelse af verden.
- At naturvidenskaben er en del af vores kultur og verdensbillede
- Ansvar for naturen og dets ressourcer
- Stillingtagen til egne evner til at handle i forhold til menneskets samspil med naturen

Undervisningen vil bestå af oplæg, øvelser og gruppearbejde/fremlæggelser. Som udgangspunkt benyttes clionline.dk til baggrundsviden og lektielæsning. Fremlæggelserne, som foregår i grupper, giver fortrolighed og større tryghed ved at stå frem, som afgangsprøven kræver.

Der afsættes ca. en måned til forberedelse af den fællesfaglige prøve i naturfag, hvor alle naturfagslærere fungerer som vejledere. Prøven er obligatorisk, og de enkelte fag, geografi, biologi, og fysik/kemi indgår i udtrækspuljen.

Eleverne går til prøve i grupper på to, højst tre elever.

Undervisning vil som udgangspunkt altid forgå på den lokale skole. Her vil eleverne også selv komme til at lave praktiske opgaver.

Der undervises i naturfag 5 lektioner om ugen.

I skoleåret 18/19 forestår Kenneth Jønsson, Liselotte Storgaard og Rasmus Pommer undervisningen.

## **Bibelhistorie (8. årgang)**

Der lægges vægt på, at eleverne får en oplevelse af bibelsk fortællerstof.

Undervisningen sigter mod, at eleverne får et kendskab til den israelitiske – jødiske historie og religion gennem udvalgte gammeltestamentlige fortællinger, placeret i kulturhistorisk og geografisk sammenhæng. Kendskabet til det gammeltestamentlige stof skal bibringe eleverne forudsætninger for at forstå jødedommen på Jesu tid og Ny Testamente.

Undervisningsmetoden er alene knyttet til fortælletraditionen.

I skoleåret 18/19 forestår Asbjørn Lyby undervisningen.

## **Samfundsfag (9. årgang)**

Samfundsfagsundervisningen er bygget op omkring frie grundlæggende temaer.

- Politik handler om, hvordan de forskellige demokratier der omgiver os påvirker vores hverdag, samt hvordan vi kan påvirke de forskellige demokratier og de systemer der omgiver et demokrati.
- Økonomi handler om hvilken betydning det har, at mennesker producerer og konsumerer varer. Dette ses i både et personlig, nationalt og internationalt perspektiv.
- Kultur handler om de forskellige måder vi som mennesker møder vores omverden på, her forholder vi os både til vores egen dagligdag og til mere generelle og verdensomspændende problemstillinger.
- Samfundsfagmetode handler om hvordan vi behandler de informationer vi får. Medier, statistik og kildekritik er her bærende elementer.

Samfundsfag er til udtræk, derfor arbejdes der målrettet på en eventuel prøve til sommer.

Der undervises i samfundsfag 1 lektion i ugen.

I skoleåret 18/19 forestår Rasmus Nielsen, Kirsten Sørensen og Maria Boe undervisningen.

## **Historie (9. årgang)**

I historie arbejder vi med mennesker gennem tid. Både tilbage i tiden, men i lige så høj grad nutiden og fremtiden. Vi arbejder på at leve op til de kompetencemål som er beskrevet i forenklet fælles mål.

Kronologi og sammenhæng, hvor eleven på baggrund af et kronologisk overblik forklarer, hvorledes forskellige samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

Kildearbejde, hvor eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

Historiebrug, hvor eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

Historie er til udtræk, derfor arbejdes der målrettet på en eventuel prøve til sommer.

Der undervises i historie 1 lektion i ugen.

I skoleåret 18/19 forestår Rasmus Nielsen, Kirsten Sørensen og Maria Boe undervisningen.

## **Kristendom (9. årgang)**

I kristendomsundervisningen arbejder vi med alt fra den danske kirkehistorie til fremmedreligioner såsom Islam/Jødedommen. Vi skal i faget arbejde med etik og moral, samt undersøge hvordan man filosoferer over tilværelsen. Vi arbejder med at være kritiske og med at forstå den verden vi lever i, ud fra forskellige religiøse synspunkter, så vi kan få en forståelse for vores samfund. Vi skal have kendskab til kristendommen og dens historie, samt hvilke personer, der har haft indflydelse for den danske kirke fx Grundtvig og Luther, men også de forskellige bibelhistorier.

Der undervises i kristendom 1 lektion i ugen.

I skoleåret 18/19 forestår Maja Byg Olesen, Cecilie Jensen og Lonnie Olsen undervisningen.

## **Tænkning og tro**

Fagets omdrejningspunkt er at eleverne skal forholde sig til sig selv og deres omverden. De skal forholde sig til den baggrund de bruger til at begrunde deres valg og prioriteter i livet. Eleverne vil blive præsenteret for filosofiske tænkere, aktuelle meningsdannere og etiske dilemmaer. Faget har baggrund i teori og i det felt hvor elevernes holdning møder hinanden.

I skoleåret 18/19 forestår Jan Joensen og Asbjørn Lyby undervisningen.

## **Innovation og iværksætteri**

Innovation og iværksætteri handler, i modsætning til størstedelen af de øvrige fag, ikke om at reproducere allerede kendt og veldokumenteret viden. Fagets fokus er i stedet på hvordan vi kan nyskabe og redesigne en gammel ide, dette medfører også en anderledes tilgang til arbejdsprocessen, hvor afprøvelse og forbedringer af produkt kan gå igen mange gange. Kunsten at lave fejl og derigennem forbedre sig, er også vægtet højt.

Et eksempel på en naturligt arbejdsproces i faget

Først undersøgende arbejde hvor vi analyserer og indsamler viden, stiller og besvarer spørgsmål. Først herefter stilles den egenlige opgave og den egentlige design og innovationsproces igang, derigennem skitser, muck-ups, modeller konkretiseres udmyntes i et færdigt "produkt" der kan evalueres.

Faget har to undervisnings lektioner om ugen.

I skoleåret 18/19 forestår Ursula Aadahl og Rasmus Nielsen undervisningen.

## **Fællesgymnastik**

Fællesgymnastik er med til at samle vores elever og styrke fællesskabet. Tanken er at starte fælles op med en opvarmning og fælleslege, hvor man kommer hinanden ved. Formålet er at ryste eleverne sammen og lære at have det sjovt sammen ved at fjolle. I 2. del af lektionen bliver eleverne blandet på 4 hold og skal igennem 4 forskellige moduler gennem året.

1. modul: Spring
2. modul: Dans
3. modul: Musik, Rytme & Tricks
4. modul: Akrobatik

## Linjefag

Skolen tilbyder i skoleåret 2018-19 følgende linjefag;

- Adventure
- Cross
- Træ og design
- Billedkunst
- Mad til mennesker
- Gymnastik- og springlinje
- Medie
- SOSU (2. halvår)

Der undervises 5 lektioner om ugen i et halvt år ad gangen. Efter jul vælges der igen valgfag. Her har eleverne mulighed for at prøve kræfter med et nyt valgfag eller yderligere at fordybe sig i deres første valgfag.

### Adventure

På adventurelinjen arbejder vi med at styrke elevernes tro på egne evner. Vi dyrker at være ude i alt vejr, og ser det som en fornøjelse at gennemblødes af regn, sved eller en tåre.

Eleverne skal være indstillede på, at der er mange forskellige oplevelser og udfordringer på adventurelinjen. Derfor er der naturligvis en masse forskellige kompetencer vi arbejder med at styrke hos eleverne. Herunder blandt andet navigation, vand til over navlen, sved i panden og en positiv attitude, er centrale fokusområder på vores adventurelinje.

I undervisningen ligger der vægt på både en praktisk og en teoretisk tilgang til undervisningen.

I skoleåret 18/19 forestår Rasmus Nielsen og Jan Joensen undervisningen.

### Cross

Crosslinjen på Sdr. Feldings Efterskole har to dimensioner. Den ene dimension er primært fokuseret på værkstedet og handler meget om det tekniske og praktiske i forhold til crossmaskinen. Den anden dimension af faget er kørsel.

På crosslinjen arbejder vi med motorlære, vedligeholdelse, og reparation og rengøring af crosser og udstyr. I motorlærer er man omkring motorens opbygning, og virkemåde.

Eleverne er med i vedligeholdelse af crosserne udskiftning af sliddele, kæder, bremseklodser m.m. samt rengøring og vedligeholdelse af udstyr.

Undervisningen er reparationer, og vedligeholdelse af crosser og knallerter i værkstedet, i nogle lektioner, hvorefter vi kører på bane i andre lektioner og øver de køretekniske færdigheder. På cross banen udvikler den enkelte sig i sine færdigheder inden for det køretekniske.

Der bliver lagt stor vægt på sikkerheden, så den enkelte ikke kører stærkere en vedkommende formår, og der køres med sikkerhedsudstyr efter gældende regler.

I skoleåret 18/19 forestår Steen Porsing undervisningen.

## **Træ og design**

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig håndværks- og designmæssige kundskaber og færdigheder, som gør dem i stand til at fremstille brugbare ting, som f.eks. små møbler, brugskunst eller pyntegenstande.

Undervisningen er tilrettelagt således, at der skiftes mellem at arbejde med fælles oplæg og arbejde med egne designidéer.

I de fælles oplæg er fokus at forstå en arbejdstegning, anvende værktøj, maskiner og materialer korrekt samt at tilegne sig håndværksmæssige færdigheder. Her er målet at skabe et produkt og at lære teknikker undervejs.

I designdelen arbejdes med egne idéer og alle dele af en designprocess - fra behov til produkt - er sat i spil. Idéen skal udforskes, undersøges, konkretiseres, afprøves og fremstilles. Der arbejdes efter "FIRE" princippet: **F**orstå, **I**deudvikling, **R**ealiser og **E**valuer. Her er målet at lave forskellige forsøg, tests og afprøvninger undervejs. Og naturligvis også at få et flot og brugbart resultat ud af anstrengelserne.

Faget er et praktisk fag, men meget af det eleverne lærer i fagene dansk og matematik, vil de få brug for, derved øges interessen også for de boglige fag og sammenhængen mellem teori og praksis styrkes.

I skoleåret 2018-19 forestår Ursula Aadahl undervisningen.

## **Gymnastik og spring**

Spring og gymnastiklinjen vil være opdelt i to grupper, hvor man skal tage stilling til om man vil være rytme- eller springgymnast. Der er plads til alle niveauer, både ny som erfaren gymnast.

Springgymnastik er for den der gerne vil prøve at arbejde med forskellige springformer inden for springgymnastik. Vi skal bl.a. arbejde med spring på airtrack, springbræt, stor- og minitrampolin etc. Vi kommer til at arbejde med springenes faser og hvordan springene er bygget op, for i sidste ende at kunne udføre springet selv. Vi vil derudover arbejde med rytmisk gymnastik i samarbejde med rytmegymnasterne. Springgymnastik er både for den som har arbejdet med springgymnastik før, eller som er helt nybegynder, der er plads til alle niveauer.

I rytmedelen arbejdes der med en masse forskellige stilarter. Vi skal arbejde med grundgymnastik, funk, håndredskaber, impro og teknikken bag de forskellige øvelser. Udover det arbejder vi med styrke og udholdenhed. Man lærer selv at konstruere små sekvenser, men vi skal også lære en masse serier, som skal bruges i opvisningen. Udover dette kommer vi i perioder til at arbejde sammen med springholdet. Rytme er både for den som har prøvet det før, eller er helt ny, vi har plads til alle niveauer.

Målet er at sammensætte en opvisning i fællesskab, som vi kan fremvise i marts/april måned.

I skoleåret 18/19 forestår Maja Byg Olesen, Patrick Holmslykke og Simon Rindom undervisningen.

## **Billedkunst**

På linjefaget billedkunst arbejdes der i år med Danmark i kunst og Danske kunstnere. Faget er et både teoretisk og praktisk funderet, og eleverne vil således lære om billedanalyse, tegne- og maleteknikker og formgivning, samt afprøve og udvide deres egne kunstneriske udtryk. Hvor fagets

teoretiske del kan være med til at styrke elevernes afkodning af billedmedier og deres omverdensforståelse, kan den praktiske del være med udvikle elevernes finmotorik, koncentrationsevne og oplevelsessevne. Eleverne arbejder primært i analoge materialer, men vil lejlighedsvis også bevæge sig ind i det digitale felt. Eleverne dokumenterer deres processer og produkter digitalt, og denne dokumentation indgår i holdets afsluttende fælles fernisering. Det er muligt at gå til prøve i faget.

I skoleåret 2017-18 forestår Lonnie Olsen undervisningen

## **Mad til mennesker**

Valgfaget madkundskab består af fire kompetenceområder:

1. Mad og sundhed
2. Fødevarebevidsthed
3. Madlavning
4. Måltid og madkultur

På tværs af de fire kompetenceområder er undervisningen fokuseret på madglæde, fantasi, mad- og smagsmod.

Der tages udgangspunkt i de faglige forudsætninger og forventninger, eleverne kommer med. I valgfaget arbejdes der med små forsøg og eksperimenter, fx med udgangspunkt i aktuelle emner i samfundet.

Også her er eleverne medinddraget, idet de selv deltager i eksempelvis at afsøge nyeste information om eksempelvis nye kostråd, slankekur etc

Eleverne inddrages i planlægningen af undervisningen, der tager udgangspunkt i fagets indhold og perspektiveres i forhold til levevilkår og erfaringer med mad, smag og måltider. Der arbejdes praktisk og teoretisk, og der bliver mulighed for fordybelse på fagdage.

Der arbejdes det meste af tiden i to mands grupper.

Hvis eleven deltager i faget hele året, er der mulighed for at afslutte med folkeskolens afsluttende prøve.

I skoleåret 2018-19 forestår Liselotte Storgaard undervisningen.

## **Medie**

På medielinien arbejdes der med udvikling af grundlæggende kompetencer indenfor div. medier. Der vil fortrinsvis være fokus på digitale medier, men analoge kan inddrages i undervisningen når/hvis behovet opstår.

Formålet med mediarbejdet er at give eleverne kendskab til muligheder og udfordringer når medier skal integreres i vores dagligdag.

Samtidig ønskes det at eleverne forholder sig (kritisk) til de almindelige hverdagsmedier, som TV, computer/Ipad, web m.m.

Medier spiller en større og større rolle i hverdagen. Undervisningen søger at åbne elevernes univers, så de med små midler selv kan producere og udgive mediebasert materiale.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes kompetencer og indeholder forskellige temaer i løbet af perioden.

Disse kunne være:

- **Billed**

- Redigering af billeder samt anvendelse af disse
- **Lyd**
  - Enkel lydredigering, f.eks. i forbindelse med podcast el. lign.
- **Video**
  - Indspilning og redigering af korte film (f.eks. reklamefilm eller musikvideo)
- **App og web design**
  - Grundlæggende kompetencer i programmering af apps og web (Ipad, computer og andre platforme)
- **“Problemknusning”**
  - Teknik driller ofte. Eleverne lærer grundlæggende metoder til at udbedre fejl.

I undervisningen vil der blive brugt div. gratisprogrammer og værktøjer, og i begrænset omfang købte systemer.

Ligeledes er det ønskeligt at samle erfaringerne i færdige produkter (f.eks. køreklare apps eller hjemmesider, kortfilm o.lign.)

I skoleåret 2018-2019 forestår Thomas Kristensen og Rasmus Pommer undervisningen.

## SOSU

Social og sundhedslinjen tilbydes i 2. halvår af skoleåret.

Social – og sundhedslinjen tilbydes primært til 9. og 10. årgang, og skal ses som forberedelse til de social og sundhedsfaglige uddannelser på SOSU-skolerne, men også som en forberedelse til, at blive en reflekterende og selvstændig medborger i et socialt fællesskab, i livet efter efterskolen.

Social - og sundhedslinjen er et prøvofag, hvilket betyder at året afsluttes med en mundtlig prøve, for hvilken der gives karakter.

### Formål:

- At forberede eleverne til livet efter efterskolen
- At eleverne får kendskab til hygiejniske principper og sygdomsforebyggelse
- At eleverne lærer at træffe sunde valg – og vælge en sund livsstil – på baggrund af viden og indsigt, herunder KRAM-konceptet
- At eleverne lærer sig social ansvarlighed og værdi af egen indsats
- At eleverne får indsigt i og kan forholde sig til minoritets- og udsatte grupper
- At eleverne forberedes til uddannelsesvalg og voksenlivet på baggrund af egenindsigt og personlighedserkendelse. Herunder kendskab til egne grænser og evner.

### Form og indhold:

#### Form:

- Der undervises både i klassen, i det fri, på studiebesøg samt gennem selvstændigt arbejde.
- Undervisningen fordrer meget debat og meningsudveksling på klassen.
- Pædagogiske øvelser og quizzer med aktiv elevdeltagelse
- Gruppearbejde anvendes i forbindelse med visse emner.
- Der laves forsøg f.eks. i form af bakteriedyrkning eller forsøg med kroppen, i form af at udfordre fysikken.
- Der anvendes film i undervisningen ved visse emner. Dette kan være film der vises i klassen eller i biografen.



**Indhold:**

- Livsstil og livskvalitet
- Moral og Etik
- Seksuel sundhed
- KRAM (kost-rygning-alkohol-motion), herunder rusmidler
- Personlig hygiejne / hygiejniske principper og sygdomsforebyggelse
- De 4 temperamentter – om personligheder og forskelligheder
- Hvem er handicappet?
- Kemi i vores hverdag
- Førstehjælp
- Menneskelige egenskaber
- Kommunikation
- Menneskesyn
- Handling og konsekvens

**Evaluering:**

- Der evalueres med eleverne ved halvårets afslutning, og der afsluttes med frivillig eksamen.

I skoleåret 2018-19 forestår Sanne Lyby undervisningen.

**Valgfag**

Valgfagene ligger om torsdagen samt som aftenundervisning.

Formålet med valgfagene er, at vi i en forholdsvis kort periode kan beskæftige os med et enkelt felt og dermed give eleverne kendskab til flere forskellige områder i løbet af året.

I første valgfagsperiode 2018-19 undervises der i flg. valgfag.

**Billedkunst**

I billedkunst som valgfag vil vi i løbet af efteråret arbejde med forskellige kunsthistoriske perioder, stilarter og metoder. Faget er primært et praktisk fag, men hver lektion vil tage udgangspunkt i teori, hvor eleverne vil lære at se på og "læse" billeder og kunstværker.

Med udgangspunkt i en given periode eller metode vil eleverne herefter selv prøve kræfter med forskellige materialer og teknikker.

I skoleåret 2018/19 forestår Camilla Boesen undervisningen.

**Spring**

Valgfaget Spring er for den der gerne vil prøve at arbejde med forskellige springformer inden for springgymnastik. Vi skal bl.a. arbejde med spring på airtrack, springbræt, stor- og minitrampolin etc. Vi kommer til at arbejde med springenes faser og hvordan springene er bygget op, for i sidste ende at kunne udføre springet selv. Springgymnastik er både for den som har arbejdet med springgymnastik før, eller som er helt nybegynder, der er plads til alle niveauer. I valgfaget Spring arbejder vi udelukkende med at dygtiggøre sig inden for springgymnastikken.

**Farmormad**

Valgfaget "Farmor mad" tager udgangspunkt i de oplevelser man har, ved at være på besøg i farmors køkken.

Retterne tager udgangspunkt i det eleverne kan huske, og har ønske om at prøve selv og lave. Vi sætter på fokus på såvel hovedretter som desserter og bagværk.

Målet med undervisningen er, at eleverne får kendskab til tilberedningen og de små fif farmor kan i et køkken. Ydermere skabes der forståelse for de metoder, opskrifter og smage man dengang havde fokus på.

## **Jumping Fitness**

Jumping fitness er et valgfag, hvor man hopper på små trampoliner. Det går ud på at få en masse sved på panden, samtidig med man har en fest. Det er en sjov måde at få pulsen op på og vi lover at har man dette valgfag får man et smil på læben. Jumping fitness træner lår, mave, ryg og kondi, til en masse lækkert musik.

I skoleåret 2018/19 forestår Maja Byg Olesen undervisningen

## **Fodbold**

Udendørs fodbold med styrketræning og løb.

Indholdet i undervisningen: Vi er et fodboldhold, hvor der er plads til elever, der både er meget og mindre øvede. Træningen vil blive krydret med styrketræning og løb. Vi arbejder med de fysiske, taktiske og tekniske sider af spillet. Der findes ikke dårligt vejr, kun dårlig påklædning.

Fagets formål: Formålet med fodbold som valgfag er, at styrke elevernes sociale samvær, at styrke elevernes motoriske færdigheder og at styrke elevens lyst til at bruge kroppen fysisk. Endvidere er målet at styrke elevernes sammenhold og kommunikation på tværs af klassetrin og alder. Et vigtigt mål med undervisningen er også, at opleve glæden ved spillet gennem lege, spil og øvelser, der udfordrer alle samt at styrke elevernes færdigheder indenfor fodboldspillet, både fysisk og taktisk.

I skoleåret 2018-19 forestår Simon Rindom undervisningen.

## **MTB**

MTB valgfag er for alle, nybegynder, nysgerrige og øvede, man behøver ikke selv at eje en MTB cykel for at deltage på holdet, skolen tilbyder at man kan låne en, hvis man ikke selv har en.

Vi har fokus på basale vigtige elementer, for at få den bedste og sikre følelse på mountainbiken.

- Vi arbejder med placering/positioner på cyklen.
- Sikkerhed, før under og efter mountainbiketuren.
- Fodstillinger
- Balance, statisk og dynamisk.
- Stop og bremsetekniker.
- Læse sporet
- Stoppie. Balanceposition, forbremse...
- Preskontrol, timing og terrænforståelse.
- Høj til lav position til bagud.
- Få den største energi ud af cyklen, kængurustylte mv.
- Forcere forhindringer, J løft mv.
- Pump i naturen
- Kante, rotere og vægtforskydning alper

Vi arbejder også med vedligehold og rep af cyklerne, samt søger inspiration til nye udfordringer og forbedringer af praktiske og fysiske øvelser mv på nettet og youtube.

Vi køre både i de lysere tidspunkter og de mørkere, skolen har til mørke kørsel lygter man kan låne. Cirka engang hver måned tag vi på udflugter væk fra skolen for at køre på andre spor/baner.

I skoleåret 2018-19 forestår Jan Joensen undervisningen.

## **Flagfootball**

Indholdet i undervisningen: Flagfootball er en non contact udvikling af amerikansk fodbold hvor vi skal arbejde på de basale færdigheder, såsom at kaste og gribe den ovale bold, derudover vil vi arbejde med nogle taktiske færdigheder når vi har fået spillet ind under huden.

Vi vil også som en del af undervisningen blive til en enkelt eller flere besøg hos Stauning-Skjern Trojans for at prøve amerikansk fodbold få udstyr på og mærke hvordan det er at tackle og spille med de forudsætninger det giver.

Der findes ikke dårligt vejr, kun dårlig påklædning.

Fagets formål: formålet med flag Football er at skabe et godt samvær eleverne imellem på tværs af årgangene, samtidigt er det for at styrke elevernes motoriske evner samt hånd øje koordination.

Et vigtigt mål med undervisningen er også at opleve glæden ved spillet gennem spil og øvelser, der udfordrer alle samt at styrke elevernes færdigheder.

I skoleåret 2018-19 forestår Thomas Kristensen undervisningen.

## **Verdenshistorien belyst gennem film, lyd og billeder**

På dette hold skal vi opleve verdenshistorien igennem billeder (både levende og still), lyd og oplæg. Vi skal tale om de vigtigste historiske begivenheder og hvordan disse bliver portrætteret.

Målet er at få en masse fed historisk viden igennem nogle fede film og oplevelser.

I skoleåret 2018-19 forestår Maria Boe undervisningen.

## **Tysk**

Tysk er på Sdr. Feldings Efterskole et helårligt valgfag. Der undervises i to hold: Et hold à to lektioner torsdag formiddag for 8. klasse og et hold à to lektioner mandag aften for 9. og 10. klasse.

I 8. klasse fokuserer vi i højere grad på at lytte til og tale tysk, således at elevernes mundtlige færdighed trænes, frem for at fokusere på grammatik og skriftlighed. På mandagsholdet derimod er der ligeligt fokus på skriftlighed og mundtlighed, da vi på det hold arbejder hen imod, at eleverne skal til eksamen i faget. I 9. klasse er faget et udtræksfag, mens vi forventer af 10. classes eleverne, at de går til eksamen både mundtligt og skriftligt, hvis de vælger faget. Da eleverne ofte på forhånd ikke har modtaget ret meget tyskundervisning, og niveauet på holdet er meget bredt, vil hovedparten af arbejdet foregå i undervisningen.

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne opnår færdigheder, der gør dem i stand til at begå sig i et tysktalende land, dvs. kunne præsentere sig og føre en samtale på et enkelt og forståeligt niveau. Derudover skal de lære at læse og forstå korte, enkle tekster og derigennem få et indblik i det tyske sprog samt udvide deres ordforråd. Endvidere øves samtale, hvorigennem et aktivt

ordforråd i forhold til de emner og situationer, som indgår i undervisningen, tilegnes. Desuden er det vigtigt at eleverne lærer at bruge en ordbog for derigennem at få støtte til og forståelse for sproget.

I skoleåret 2018-19 forestår Kathrine Beuchert undervisningen.

## **Førstehjælp**

Færdselsrelateret førstehjælpskursus til kørekort

På vores færdselsrelaterede førstehjælpskursus lærer du at:

- genoplive et menneske, som ikke trækker vejret
- bruge en hjertestarter
- yde førstehjælp til typiske skader for eksempel i forbindelse med trafikulykker, blødninger eller forbrændinger.
- standse en ulykke og forhindre, at flere kommer til skade

Du lærer også, hvordan du skal handle på ulykkesstedet:

- Hvordan man vurderer, om de tilskadekomnes tilstand er kritisk, og derfor har behov for hjælp.
- Nødflytning fra bil og sikkerhed på ulykkessted
- Førstehjælp til hyppigst forekomne skader ved trafikulykker, herunder knoglebrud, nakke-/rygskader og blødninger.

Kurset afsluttes med en prøve, hvorefter der udstedes et førstehjælpsbevis. Skal beviset anvendes til erhvervelse af kørekort til bil, MC og traktor, må det højst være 1 år når ansøgning om kørekort indleveres.

I skoleåret 2018-19 forestår Usula Aadahl undervisningen.

## **Kørekort**

Skolen tilbyder elever, i alderen 17-18 år, at tage kørekort.

Undervisningen foregår på skolen. Eleverne modtager undervisning på små hold. I undervisningen indgår både teoriundervisning samt køretimer. Faget afsluttes, hvis muligt, med en køreprøve.

I skoleåret 2018-2019 forestår Peter Andersen undervisningen.

## **Træ og design**

Formålet med undervisningen er at eleverne tilegner sig håndværks- og designmæssige kundskaber og færdigheder, som gør dem i stand til at fremstille brugbare ting, som f.eks. små møbler, brugskunst eller pyntegenstande.

Undervisningen er tilrettelagt således, at der skiftes mellem at arbejde med fælles oplæg og arbejde med egne designidéer.

I de fælles oplæg er fokus at forstå en arbejdstegning, anvende værktøj, maskiner og materialer korrekt samt at tilegne sig håndværksmæssige færdigheder. Her er målet at skabe et produkt og at lære teknikker undervejs.

I designdelen arbejdes med egne idéer og alle dele af en designprocess - fra behov til produkt - er sat i spil. Idéen skal udforskes, undersøges, konkretiseres, afprøves og fremstilles. Der arbejdes efter "FIRE" princippet: **F**orstå, **I**deudvikling, **R**ealiser og **E**valuer. Her er målet at lave forskellige forsøg, tests og afprøvninger undervejs. Og naturligvis også at få et flot og brugbart resultat ud af anstrengelserne.

Faget er et praktisk fag, men meget af det eleverne lærer i fagene dansk og matematik, vil de få brug for, derved øges interessen også for de boglige fag og sammenhængen mellem teori og praksis styrkes.

I skoleåret 2018-19 forestår Ursula Aadahl undervisningen.

## **10. klasse - vi overskrider grænser**

### **Formål for 10 klasse**

Sdr. Feldings Efterskole tilbyder en 10. klasse til de elever der har brug for et ekstra år inden de starter på en ungdomsuddannelse. Vi tilbyder 10 klasses prøven i alle fag. Samtidig har vi et bredt almendannende fokus.

Udover de 3 hovedfag, dansk, engelsk og matematik har vi et ønske om at arbejde med dannende og livsoplysende fag. Vi ønsker at åbne elevernes øjne for en verden der ligger fjernt fra deres egen, vi ønsker at de skal skubbe grænser og blive udfordret i deres overbevisninger. Her arbejder vi med fagene tænkning og tro og Innovation og iværksætter.

Målet for alle eleverne er, at blive afklaret omkring deres faglige ønsker. Derfor har vejledning, brobygning og OSO et stort fokus for skolens 10. klasse. Gennem den obligatoriske og den almendannende undervisning, er målet at eleverne er uddannelsesparate efter skoleåret.

### **Uge 37 - "Ordblindsk"**

"Ordblindsk" er overskriften for 10. klassernes projektuge. I løbet af ugen skal eleverne arbejde i kreative værksteder omkring det at være ordblind. Eleverne skal arbejde med de udfordringer de oplever ved at være ordblind og skal i samarbejde kæmpe for at komme over disse udfordringer. I løbet af projektet skal eleverne både arbejde individuelt og i grupper. Projektet skal afsluttes med en fremvisning af produkterne for forældrene.

### **Klassens tid**

Klassens tid bruges i 10. klasse på at oplyse og forholde os til udfordringer, som eleverne præsenteres for i deres hverdag. Vi bruger her tid på at tale om misbrug, alkohol, tobak. Vi arbejder med teambuilding og taler om hverdagens problemstillinger. Ydermere bruger vi klassens tid til at introducere special-uger og arbejder med indhold til studieturen.

Det er 10 klasses lærerne der arrangerer undervisningen.

## **Årlige aktiviteter**

### **Introdage**

Formålet med disse dage er at få skoleåret til at begynde på en rar og afvekslende måde. På introduktionsdagene præsenteres lærere og elever på de enkelte årgange for hinanden. De enkelte teamlærere er med deres årgange de første 2 dage. Fra onsdag er eleverne med til fællesgymnastik.

Fællesgymnastik er for alle skolens elever og er en introduktion til fællesgymnastik for resten af året. Torsdag og fredag bruges i hovedfagene dansk, engelsk og matematik på at teste og holdinddele eleverne.

Introturene for de 3 årgange har forskellig destination, men har fællesskab og sammenhold som nøgleord.

### **8 årgang**

Eleverne er på skolen og overnatter enten på værelset eller i telte på skolens grund.

Eleverne præsenteres for en lang række aktiviteter som rundvisning på skolen, praktiske gøremål og opgaver, brand- og sikkerhedsinstruktion, fællesskabsskabende aktiviteter.

### **9 årgang**

Eleverne cykler til Momhøje. Her overnatter de i hovedhuset eller i de nærliggende shelters. Her er fokus på konkurrencer, fællesskab og relationer både eleverne imellem men også til lærerne. Der hygges med madlavning og gåture.

### **10 årgang**

Eleverne er i Hammerum, hvor der er overnatning ved Hammerum Friluftsbad. Her er fysisk aktivitet i højsædet. Der er kontaktgruppeløb og stjerneløb i området. Ydermere skal vi spille kajakpolo i Hernings Fuglsangsø og lave teambuilding i området.

Målet er at skabe et godt sammenhold mellem eleverne og der er fokus på relationen eleverne imellem. Eleverne står selv for madlavning og rengøring i løbet af dagene.

Fælles for alle 3 årgange er, at der foregår noget for alle elever næsten hele tiden. Dette er for at forhindre alt for meget tid til at spekulere og få hjemve. Jo hurtigere eleverne falder til og danner relationer til deres årgangskammerater - jo bedre viser resultatet sig i slutningen af året. Relationsdannelse har derfor en stor betydning i skolens opstartsdage. Kodeordene for alle tre årgange er uden tvivl 'Fællesskab og sammenhold'.

## **Vinterlejrskole**

Aktiv vinterlejrskole, januar 2019.

Sdr. Feldings Efterskole tilrettelægger og gennemfører hvert år i januar en fælles vinterlejr til Østrig for alle elever.

Turen går i januar 2019 til Kreischberg, Østrig, og finder sted i uge 4.

Eleverne deles op i grupper på 10-12 elever afhængigt af niveau og disciplin. Alle grupper tildeles en lærer samt en professionel ski- eller snowboardinstruktør.

### **Turen omfatter:**

- Fælles forberedelse til turen, hvor eleverne hjemmefra beslutter både personligt niveau samt disciplin, hvor der kan vælges mellem alpint skiløb eller snowboard.
- Fælles busrejse
- Ophold på velindrettet ungdoms-hotel i Østrig.
- Daglig undervisning v. professionel skiinstruktør på stedet samt fast skigruppe-lærer
- Diverse aftenaktiviteter og socialt samvær.
- Træning i sprog og adfærd i en fremmed kultur

### **På turen lægges vægt på:**

- Ansvar for sig selv og andre, - både under rejsen, under opholdet og ikke mindst på pisterne
- Elevernes opmærksomhed omkring egen formåen og indsats
- Viden om og respekt for egne grænser
- Fastholdelse af vilje og udholdenhed
- Social ansvarlighed og deltagelse i sociale aktiviteter om aftenen
- Positivt og aktivt samvær mellem elever og lærere
- Det er vores erfaring, at sammenholdet mellem eleverne, såvel som relationerne mellem elever og lærere, styrkes på turen

### **Formål med turen:**

- At eleverne tør udfordre egne fysiske grænser
- At styrke elevernes udholdenhed, når fysikken udfordres
- At eleverne lærer at mestre , - eller udvikler deres kompetencer indenfor ski- eller snowboardløb
- At eleverne bringes ud af deres vanlige komfortzone, i samværet om nye udfordringer, og med andre kammerater end i dagligdagen
- At eleverne, når de kommer hjem, har oplevet, - at overskride grænser, - vist mod og vilje, - fået personlige sejre, - og derigennem fået mod og vilje, til at udfordre flere personlige grænser i fremtiden.
- At eleverne stifter bekendtskab med, - og kan agere i en fremmed kultur og et fremmed sprog

Rejsen evalueres dels dagligt på skisportsstedet i grupperne, og dels efter hjemkomsten af de deltagende lærere, samt sammen med eleverne.

## **Uge 37**

Uge 37 er på efterskolen er en specialuge. Undervisningen foregår på de enkelte årgange og har forskelligt fokus.

8 klasserne har projektuge med fokus på kreativitet og bæredygtighed.

9 klasserne har er to dage med seksualundervisning og to dage med vejledning og en dag med teambuilding aktiviteter.

10 klasserne har kreativ projektuge med fokus på temaet "Ordblindsk". Derudover har det to dage med seksualundervisning.

## **9 kl. - Dublin, Irland**

I skoleåret 2017/18 afholdes lejrskolen i uge 15. Destinationen for rejsen er Dublin, Irland. Vi rejser samlet med bus fra skolen til Hamborg, og herfra videre med fly til Dublin t/r.

9. klasses lejrskole er tænkt som en kultur-, historie-, social- og samfundsfaglig tur.

Hovedformålene for turen er både at konkretisere nogle af de faglige emner vi har arbejdet med i undervisningen i løbet af året, og at styrke elevernes indbyrdes sociale relationer.

Lejrskolen indeholder i skoleåret 2017/18 følgende elementer, som bl.a. relaterer til nogle af de fag og emner, der er arbejdet med i den daglige undervisning:

- Kultur-, historie- og samfundsrelevante ture
- Det historiske Dublin, Nordirland og Belfast
- At færdes i storbyen
- Eleverne vil på rejsen blive sat i situationer, hvor der vil være behov for at gøre brug af de sproglige kompetencer, de har erhvervet sig i engelskundervisningen

- Styrke sammenholdet mellem eleverne i både de enkelte kontaktgrupper og årgangen som helhed.

Lejrskolen afsluttes med en evaluering efter hjemkomsten.

Lejrskolen afsluttes med en evaluering, som vil forgå i kontaktgrupperne.

## **10 kl. - Istanbul**

Rejse til Istanbul for 10. årgang

Formål

10. årgang på Sdr. Feldings efterskole skal i foråret på rejse i udlandet. Turen går i skoleåret 2018/19 til Istanbul i uge 18.

En rejse til en storby som Istanbul vil bidrage til elevernes udvikling og selvstændighed fordi:

- Eleverne bliver udfordret på faglige og personlige forudsætninger for at kunne begå sig i et samfund der adskiller sig fra det danske, både i forhold til størrelse, historie, internationale dimension og kulturelle mangfoldighed.

Når eleverne som her møder en storby med internationalt præg som London under trykke rammer, vil deres muligheder, mod og lyst til senere i livet at rejse udenlands og møde andre kulturer og livsformer skærpes.

Turen udvikler elevernes evne og vilje til at deltage i en moderne verdens udvikling og mangfoldigheder. På rejsen opfordrer vi eleverne til at tænke og handle kritisk og konstruktivt i mødet med det fremmede, og med tanke for deres egen fremtid som borger i en globaliseret verden. Eleverne tvinges på rejsen til at gøre brug af de sproglige kompetencer de har erhvervet sig i engelskundervisningen.

Ydermere skal turen lærer eleverne at:

- Rejser med gruppen af elever bidrager altid til en styrkelse af sammenholdet blandt deltagerne, idet de fælles referencer bliver til fælles historie for dem alle i fremtiden
- Nødvendigheden af at stå sammen i udfordrende situationer på en rejse, styrker ansvarsfølelsen i gruppen
- Turen bidrager til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, ved at åbne elevernes øjne for en fremmed og anderledes kultur, samt ved at skulle træffe beslutninger undervejs til fælles bedste.
- Eleverne udfordres ved at de trækkes ud af deres vante hverdag og komfortzone, og ved at skulle agere under helt andre rammer og forudsætninger.

Inden rejsen:

- Elevernes interesse for turen skærpes gennem arbejde omkring Tyrkiet og Istanbuls historie
- Kendskab til tyrkisk kultur og multikultur
- Kendskab til seværdigheder og deres historie og betydning
- Styrke elevernes sproglige kundskaber
- Ansvar og medansvar under rejser som gruppe
- Transportformer i Istanbul

Rejsen

- Vi har 5 fulde dage i Istanbul
- Vi rejser samlet med fly



- Eleverne skal udvikle fortrolighed med at færdes i en storby
- Eleverne skal på egen hånd og i grupper gøre brug af det engelske sprog
- Eleverne skal undervejs på rejsen være proaktive og udvise initiativ ifht oplevelser og relevante tilføjelser til programmet, som kan styrke den fælles oplevelser

#### Evaluering

- Der gennemføres fælles evaluering med eleverne og rejseledsagerne efter hjemkomsten
- Eleverne evaluerer individuelt, skriftligt efter hjemkomsten i form af eksempelvis en multimodal opgave eller udarbejdelse af en turistbrochure.

## Skolernes motionsdag

12 timers spinning i hold .

Eleverne er fordelt på 14 lige store hold, som skal konkurrere mod hinanden om, at opnå flest tråd på spinningscyklen i løbet af 12 timer.

Formålet er at fremme samarbejde, udholdenhed, tolerance, planlægning og relationer til de øvrige elever, det gøres ved at blande eleverne, hvor de igennem en holdindsats får det bedst frem i hinanden: respekt, glæde og iver.

## Afslutningsuge

Formålet er at afvikle skoleåret på en rar og afvekslende måde, hvor eleverne tager afsked med hinanden og skolen.

Der planlægges og afvikles en lang række fællesaktiviteter, arrangementer og en afslutningstur, hvori eleverne får lov til at vise hvad de har lært i det forgangne skoleår.

Dels planlægges der aktiviteter fælles for hele skolen, men der bliver også prioriteret tid på de enkelte årgange. Vi er bevidste om, at der knyttes meget tætte relationer eleverne imellem og vi prioritere derfor elevernes afsked med hinanden, lærerne og skolen.

Der vil i løbet af ugen, sammen med eleverne, blive evalueret på skoleåret. Det er vigtigt, at skoleåret afsluttes med manér, og derfor vil eleverne være inddraget i den fælles planlægning og afvikling bl.a. en gallafest, men også i ugens andre aktiviteter.

## Afslutningstur

Afslutningsturen er for alle elever. Turen er bygget op omkring forskellige fastlagte aktiviteter, som fx. madlavning, fysiske aktiviteter, lege, samarbejdsøvelser samt mindre vandreture, løb m.m.

Overnatning vil være muligt både indendørs samt udendørs alt efter ønske.

Der er ligeledes frie perioder, hvor der er plads til de spontane sociale aktiviteter. I løbet af turen får eleverne udleveret årsbog, hvilket der bliver givet tid til eleverne kan skrive i disse, for at få et godt minde med fra året. Turens formål er, at give eleverne en god fælles oplevelse at slutte af på. Formålet er at afvikle skoleåret på en rar og afvekslende måde, hvor eleverne tager afsked med hinanden og skolen.

## Anderledes faglige uger

## **OSO - 10. klasse**

Den obligatoriske selvvalgte opgave, er en en bunden opgave for elever i 10. klasse. Formålet med opgaven er, at den skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt med et selvvalgt emne. Emnet skal have en sammenhæng til den enkeltes uddannelsesplan.

Målet for ugen er at oplyse, åbne verden og afklare eleverne om egen fremtid. Ugen tilrettelægges med virksomhedsbesøg, debatoplæg og tid til personlig fordybelse. Der udarbejdes i ugens løb et produkt.

Opgaven afsluttes med aflevering. Der gives karakter og udtalelse på baggrund af elevens engagement, arbejdsindsats og personlige produkt.

OSO-ugen ligger i uge 47, umiddelbart efter brobygning.

I skoleåret 2018-19 forestår Line Isaksen, Kirsten Sørensen, Rasmus Nielsen, Ursula Aadahl og Kathrine Beuchert undervisningen.

## **Projekt opgave - 9. klasse**

Den obligatoriske projekt opgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave.

Formålet med opgaven er at udvikle og vurdere elevens projektfaglige kompetencer, herunder elevens evner til at arbejde med:

- Indkredsning og formulering af problemstilling.
- Afgrænsning af projekt opgavens indhold i forhold til den formulerede problemstilling.
- Valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer.
- Valg og brug af indhold og metoder.
- Valg og brug af kilder og materialer.
- Valg og brug af udtryks- og formidlingsform.
- Fremstilling af produkt.
- Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Vi arbejder med projekt opgave på 9. årgang i uge 47

## **Terminsprøver**

På Sdr. Feldings Efterskole afholder der tre gange årligt terminsprøver. Alle tre gange er der terminsprøver i skriftlig dansk og skriftlig matematik. En enkelt gang er der terminsprøve i skriftlig engelsk. Terminsprøven afholder for alle 3 årgange på samme tid.

Terminsprøver afvikles for at give eleverne mulighed for at teste egne faglige standpunkter i de prøveforberedende fag samt give eleverne indsigt i, hvordan de arbejder under pres, således de har mulighed for at forbedre deres arbejdsprocesser.

Prøverne afvikles som ved folkeskolens skriftlige prøver, og der gives standpunktskarakterer bl.a. af hensyn til elevernes eventuelle valg af gymnasial ungdomsuddannelse.

I skoleåret 2018-19 afholdes terminsprøverne på flg. datoer.

- 24. og 25. oktober
- 11., 14. og 15. januar
- 15. og 16. april

## Emneuger, emnedage og udflugter

Formålet med emneuger og emnedage er, at åbne elevernes øjne for vigtige emner i det danske samfund og at give eleverne muligheder for at udtrykke sig og kommunikere på nye måder og udfordre sig selv, for derigennem at udvikle nye sider af sig selv i fællesskabet og få mulighed for at se hinanden i et nyt lys. Formålet er også at give eleverne et tættere forhold til vigtige emner i samfundslivet, såsom flygtninge/indvandrere, kunst og kreativt udtryk. I skoleåret 2018-2019 er der en emneuge for 9. klasse (Se afsnittet - 9 kl. specialuge). En anden type emnedage er linjefagsdagene, hvor elevernes individuelle linjefag står i fokus. Emnedage, der tager eleverne ud af huset beskrives som udflugter.

### Uge sex - 8. årgang

Formål

På Sdr. Feldings Efterskole anvendes uge 6 til gennemførelse af et samlet undervisningsforløb i Seksuel Sundhed for skolens 8. årgang. Ugen tilrettelægges og gennemføres af skolens sundhedsfaglige lærer i samarbejde med 8. årgangs lærere samt ekstern underviser, eksempelvis jordemoder eller jordemoderstuderende og relevante oplægsholdere samt studiebesøg. Der evalueres sammen med eleverne ved ugens afslutning.

#### Ugen tilbydes og gennemføres således at:

- Eleverne herigennem får uddybet deres kendskab til kroppen og dens udvikling
- Udvikler accept af egen krop og udseende
- Udvikler større forståelse for - og bliver fortrolig med - egen krop og dens funktioner
- Får forståelse for de signaler de sender til deres omgivelser via krop, sprog, adfærd og sociale medier
- Får forståelse og respekt for, - og accept af, - forskelligheder og mangfoldighed indenfor krop og seksualitet
- Får forståelse for egne og andres grænser og valg
- Får kendskab til og forståelse for, hvordan man beskytter sig selv og andre, ifht seksuel sundhed
- Lærer at begå sig i en tid, hvor det seksuelle udtryk giver sig åbent tilkendte på mangfoldige måder i det omgivende samfund
- Lærer at træffe valg i en tid, hvor sociale medier giver adgang mange fristelser og faldgruber

#### Form og indhold:

Som grundmateriale tager vi udgangspunkt i tema-materialet, som hvert år udsendes fra foreningen Sex & Samfund.

#### Form:

- Fælles debat i små grupper
- Debat med udgangspunkt i cases og fælles opsamling
- Pædagogiske øvelser og quizzer med aktiv elevdeltagelse
- Filmklip
- Studiebesøg f.eks. til ungerådgivningen UngMod i Herning
- Spørgekassen

#### Indhold / emner:

- Kroppen og dens udvikling i puberteten / fakta om ham og hende
- Køn, identitet og seksualitet

- Sex og relationer
- Grænser, ansvar og rettigheder
- Seksuelt overførte sygdomme
- Prævention
- Graviditet og fødsel
- Normer og idealer
- Minoriteter og normalitetsbegrebet
- Sociale medier

## **Seksualundervisning - 9. og 10. årgang**

På Sdr. Feldings Efterskole holder vi seksualundervisningen separat på årgangene. Dels fordi der er forskellig fokus på de enkelte årgange, men også fordi vi ønsker et trygt rum at tale om sex og følelser i.

9. og 10. klasse har seksualundervisning i uge 37, der undervises 2 dage på hver årgang.

Dagene tilrettelægges af de enkelte lærerteams i samråd med skolens sundhedsfaglige lærer. Der evalueres sammen med eleverne ved ugens afslutning.

Målet for begge årgange er at gøre eleverne mere bevidste om egen krop. De skal lære om forskellige rettigheder og accept af egen krop og udseende.

Vi skal arbejde med respekt og forståelse for egne og andres grænser.

Vi arbejder med debat, quiz, film og almen oplysning.

## **Linjefagsdage**

Undervisningen i linjefagsdagene er tilrettelagt af den enkelte linjefaglærer i samråd med eleverne. Der er i disse dage basis for tværfaglig undervisning hvilket fremmer samarbejdet de enkelte fag imellem. Der vil blive arbejdet såvel kreativt som fagligt og den praktisk/musiske dimension er i fokus. Eleverne får mulighed for at fordybe sig i områder samt arbejde i såvel grupper som individuelt. Linjefagsdagen og elevernes dybdegående arbejde, kan munde ud i eventuelle udstillinger, opvisninger, ferniseringer eller andet. Herved lærer eleverne at modtage og give konstruktiv kritik.

I skoleåret 2018/19 er linjefagsdagene placeret d. 27 og 28 september og igen d. 25 og 26 februar.

## **Traditioner og fester**

På Sdr. Feldings Efterskole holder vi gerne fast i traditioner. Vi mener, at det er vigtigt for eleverne at lære om forskellige traditioner og også hvorledes disse arrangeres og afholdes. Derfor har vi hvert år nogle faste arrangementer på skolen, som gennemføres af lærere og elever.

## **Juleklippedag**

Formålet med denne dag er at eleverne på kreativ vis og i fællesskabets ånd, udsmykker skolen, så der på stedet skabes den rette julestemning. Der vil være forskellige værksteder, som eleverne vælger sig ind på, så de derved får mulighed for at sætte deres eget personlige præg på stedet. Udover at skabe julestemning til skolens december måned, er det også en optakt til skolens julefrokost.

Juleklippedagen ligger i skoleåret 2018-19 d. 4. december.

## **Julefrokost**

Der vil i december blive afholdt en traditionsrig julefrokost. Formålet med denne er, at de unge bliver præsenteret for traditionel julemad samt julens traditioner. Den ligger i forlængelse af dagens juleklippedag. På den måde startes decembermåned op på hyggelig vis. Julefrokosten er en fælles fest for alle skolens ansatte og elever.

Julefrokosten ligger i skoleåret 2018-19 d. 4. december.

## **Fastelavnsfest**

Fastelavnsfesten er for alle elever og hele personalet med familie.

Traditionen tro, slås katten af tønden og der er præmier til kattekonge og dronning. Både lærere og elever er klædt ud. Skolen emmer af hyggelig stemning, når et sammensurium af underholdende, uhyggelige og kreative kostumer mødes i Balladen. Tønderne er fyldt op med overraskelser og der er præmie til den bedst udklædte.

## **Gallafest**

Der vil blive afholdt en gallafest i skolens afslutningsuge. Til gallafesten møder man op i sit stiveste puds. Da nogle af eleverne ikke ejer et jakkesæt, vil vi opfordre til at låne hos familie eller venner og vi vil også være behjælpelige dermed. Pigerne har ligeledes mulighed for at låne en kjole. Der vil i løbet af aftenen være underholdning ved både elever og lærere. Kåringer af elever og personale afvikles efter elevafstemning.

Ydermere er det også her, at skolens 10. klasser danser lancier. Dansen symboliserer for eleverne at deres tid i grundskolen er forbi. Gallaaften er også elevernes officielle afslutningsceremoni, her er tid til dans og hygge med både gallapartneren og de øvrige elever på skolen.

## **Uddannelses- og erhvervsvejledning**

### **Uddannelses- og erhvervsvejledning**

Sammen med den enkelte elev arbejder vi videre på den personlige uddannelsesplan, som eleven har med fra sin tidligere skole. Det sker dels ved gruppevejledning, dels i forbindelse med den obligatoriske selvvalgte opgave, (se beskrivelsen af OSO opgaven, 10. klasse), og endelig ved personlig rådgivning i forbindelse med udfærdigelsen af planen og ved individuelle elevsamtaler.

I forbindelse med udarbejdelse af uddannelsesplanen anvendes relevante websider og portaler. Vi vil ret tidligt i skoleåret afklare, om der er overensstemmelse med elevens ønske om ungdomsuddannelse og skolens indstilling. Denne afklaring vil ske i samarbejde med forældrene, således der kan ske en målrettet indsats i løbet af skoleåret.

### **Brobygning - 10. klasse**

Eleverne i 10. kl skal deltage i den obligatoriske brobygning.

Brobygningen følger retningslinierne for brobygning stillet af UU Herning.

Der brobygges fortrinsvis i Herning kommune, dog kan der i visse tilfælde gøres undtagelser.

I samarbejde med skolens vejleder, vælger eleverne sig ind på brobygningsforløb. Forløbene har tilknytning til elevernes fremtidsønsker. Målet er at eleverne bliver afklaret omkring deres fremtidige uddannelsesvalg.

## **Frivillig praktik - 9. klasse**

Eleverne i 9. klasse mulighed for at komme i frivillig praktik.

Praktikpladsen skal i så høj grad som muligt opfylde den individuelle elevs ønsker mht. videreuddannelse / ungdomsuddannelse.

Praktikpladserne ligger i lokalområdet, da eleverne skal bo på skolen, mens de er i praktik.

Vejlederne opstiller praktikaftalerne med både elev og praktikplads, aflægger praktikbesøg og sørger for opfølgende samtaler og praktikevaluering.

## **Erhvervsuge - 8. klasse**

Der vil blive afviklet en erhvervsuge for 8. klasse.

Formålet for denne uge er:

Gennem et tilbud om virksomhedsbesøg, foredrag, jobansøgningskurser, jobsamtale-øvelser og andre aktiviteter, vil vi forberede eleven på deres videre uddannelsesmuligheder og overgangen til erhvervslivet, samt afklare forskellige muligheder for job og uddannelse for den enkelte elev.

Erhvervsugen for 8. klasse ligger i samme uge som OSO for 10. klasse.

## **Daglige rutiner**

### **Morgentid**

Eleverne står selv op og mødes kl. 6.45 til skolens morgentur. Morgenturen er en ca. 2 km. lang rute. Hver morgen følges eleverne med en lærer. Efterfølgende går eleverne på værelserne, redder seng og går til morgenmad.

Formålet med morgenrutinen er:

- at eleverne skal udvikle ansvarlighed for selv at stå op og møde til tiden
- at få startet dagen med frisk luft og motion, så eleverne har appetit til morgenmaden.
- at eleverne forbedrer deres kondition og føler fysisk velvære.

Der er morgentur alle ugens 5 hverdage fra kl. 6.45. Morgenmaden er klar fra kl 7.00.

Evt. sygemelding aftales med Sanne Lyby på torvet kl 7.30.

### **Morgensang**

Vi har morgensang 5 morgener i ugen. Morgensang er af tyve minutters varighed. Der bliver som udgangspunkt sunget to sange pr. morgensang. Nogle gange vælger vi kun en sang, for så at øve den flere gange så eleverne lærer den, dette specielt i forbindelse med præsentationen af en ny sang. Vi vil synge nye og gamle sange fra Højskolesangbogen, sange fra DGI sangbogen samt nyeste ungdomssange. Vi vil, hvor det giver mening, inddrage Youtube. Desuden har vi en pianist tilknyttet skolen som kommer om mandagen for at lærere eleverne nye sange.

Formålet med morgensang er at give eleverne en god sangkultur, fællesskabsfølelse og medvirke til elevernes almene dannelse.

I skoleåret 2018-19 forestår Maiken Kjærgaard og Asbjørn Lyby undervisningen.

## **Forstandertime/Fællestime**

Formålet med timen er at sigte imod, at hele elevflokket uanset alder, standpunkt og køn får fælles oplevelser af kulturens udvikling. Målet er, at den enkelte elev får interesse for sin egen tid og dens forudsætninger for derigennem bedre at kunne håndtere tilværelsens grundvilkår.

I forstandertimen skal eleverne møde holdninger og synspunkter, som de kan tage stilling til og derved danne deres egne holdninger. Det er undervisningens formål, at etablere et møde mellem elev og overlevering, skabe en dialog - sætte vore livs spørgsmål på prøve - spørge og lade sig udsørge. Undervisningen er derfor i fællesskab at spørge og lytte - det er omtale og samtale. Fortællertimerne er samlet om f.eks. aktuelle nyheder samt historiske, politiske, religiøse eller litterære emner, der belyses gennem fortælling, foredrag, samtale, lyd, billede, TV og film m.m. Fortællertimerne/fællestimerne dækker endvidere en gennemgang af årets højtider og mærkedage og er knyttet til samfundsfagsundervisningen.

I skoleåret 2017-18 forestår Asbjørn Lyby undervisningen.

## **Stillette**

Formålet med stillette er at give arbejdsro til lektielæsning.

I stillette kan eleverne lave lektier på deres værelser, eller de kan få lektiehjælp.

Når der er stillette skal der være ro på alle gange og fællesarealer. Lektiehjælpen foregår på de anviste fællesarealer, hvor der også er mulighed for gruppearbejde.

Hvis det kniber for nogle elever at få lavet deres lektier og hjemmeopgaver, kan de blive henvist til at lave lektierne i klasseværelset under opsyn.

Stillette foregår alle hverdage mellem 18.30 og 19.15 i normale skoleuger.

## **Skolens opdragerrolle**

Forældrene har overladt deres børn i skolens varetægt. Derfor har skolen principielt fået overladt forældrenes opdragerrolle så længe eleverne er på skolen. Forældrene skal trygt kunne aflevere deres børn i sikker forvisning om, at de udvikler sig på en sund og positiv måde. Målet med skolens opdragelse er at hjælpe eleverne i deres egen personlige udvikling. Det drejer sig om elevernes selvforvaltning, og opdragelsen skal derfor aldrig dreje sig om at få eleverne blindt til at gøre, som vi vil.

Målet er at lære eleverne selv at tage stilling og handle derefter, og det håber vi at kunne gøre ved at møde dem med åbenhed, tillid og ligeværdig samtale.

Vores opgave er at skabe det frie rum, der gør, at eleverne får plads til at afprøve egne muligheder.

Respekten for den enkelte og ansvaret for fællesskabet skal styrkes, derudover skal eleverne rustes til at møde omverdenen med kritisk sans og etisk forståelse.

Det kan ske, at enkelte elever overskrider nogle af de rammer, skolen har opstillet. I de tilfælde er det vigtigt, at vi opfatter det som en afprøvning af rammerne, og at vi efterfølgende gennem samtale og dialog får eleven til at reflektere over situationen og konsekvenserne.

Straf, herunder bortvisning, bruges kun, når vi har vurderet, at en dialog ikke længere slår til.

Bortvisning sker altid efter nøje overvejelse af den enkelte elevs situation og de andre elevs trivsel.

## **Kontaktlærer**

På efterskolen er skolens lærere tilknyttet en bestemt årgang. Det betyder at eleverne på skolen, altid ved hvilke lærere der er primære til årgangen. Udover at have et team af lærere til den daglige

omgang med elevgruppen, har hver enkelt elev også en primær og en sekundær kontaktlærer. Den primære kontaktlærer er den lærer eleverne først og fremmest skal henvende sig til. Den sekundære kontaktlærer fungerer som sparringspartner og stedfortræder for kontaktlæreren i tilfælde af fravær. Hver elev er tilknyttet en fast kontaktlærer og kontaktgruppe. Kontaktlærerens primære opgave er at rådgive eleven i forhold til vedkommendes færden på skolen og i forhold til kammerater og personale. Kontaktlæreren medvirker til at løse konflikter mellem eleverne. Kontaktlæreren skal være opmærksom på den enkeltes trivsel, og han skal vejlede ved uheldig adfærd. Kontaktlæreren har den primære kontakt til hjemme, især i forbindelse med det sociale og trivselsmæssige. Konflikter i forbindelse med værelseskammerater skal forsøges løst gennem samtale med eleverne og kontaktlærerne.

## **Huslærer**

Der er tilknyttet en huslærer til hver af skolens værelsesafdelinger. Huslærerens opgave er at få huset til at fungere socialt og praktisk. Huslærerne fører løbende tilsyn med oprydning og rengøring af huse og fællesarealer. Udfordringer i den forbindelse skal løses på husmøder.

## **Støttelærer**

Elever med særlige støtteprogrammer kan endvidere have en støttelærer, der tilgodeser de i støtteprogrammet opsatte mål for den enkelte.

## **Rengøring**

På Sdr. Feldings Efterskole er rengøring opdelt i to perioder. Den ene er rengøring på fællesarealer på skolen. Den anden er værelsesrengøring.

Formålet med elevernes medvirken i rengøringen er at give dem praktiske færdigheder i forskellige rengøringsområder, såsom opholdsrum, gangarealer, køkkener og badeværelser. Vi ønsker at lære eleverne ansvarlighed, god hygiejne, selvstændighed og ”team-ånd” i rengøringstimerne. Vi betragter rengøringen som undervisende samvær og rengøringen er obligatorisk. I skoleårets start undervises eleverne i fremgangsmåden ved daglig samt grundig rengøring. De lærer vigtigheden af en fornuftig arbejdsgang samt rigtig brug og dosering af de almindeligste rengøringsmidler. Der undervises i forskellige gulvaskemetoder og gives instruktion i støvsugning. Desuden kan eleverne få vejledning i sortering af vasketøj og vask i maskine. Gradvist arbejder eleverne mere og mere selvstændigt på rengøringsområderne superviseret af lærere og praktisk personale.

Rengøringens omfang er 30 minutter alle hverdage. (Særlig værelsesrengøring fredage.)

Desuden vil der ca. 2 gange årligt blive gjort hovedrent på henholdsvis fællesområder og elevværelserne. Formålet med dagene er at lære eleverne, at der nogle gange skal gøres ekstra og grundigt rent.

## **Projekt køkken**

Vi ved der er en sammenhæng imellem elevernes trivsel, indlæring og kosten

Derfor gør vi meget ud af at give vores efterskoleelever de bedste forudsætninger for at spise en sund, varieret og ernæringsrigtig kost. Vi tilbyder 6 måltider om dagen hvilket sikrer et stabilt blodsukker i løbet af hele dagen og giver god energi til en aktiv fritid.

Vi vægter det sociale samvær omkring måltiderne højt. Derfor er der mødepligt til de 3 hovedmåltider.



## **Elever i køkkenet**

Vi skal i fællesskab sammensætte menuer til resten af skolens elever og personale, udfra Efterskolens Kostpolitik, sæson og økonomi. Vi vil gøre vores elever bevidste om vigtigheden i at spise sundt og varieret. Vække interesse for at tilberede velsmagende mad. Give viden om hvordan den mad vi spiser bliver sammensat og undervise i hvilke valg de selv kan tage for at fremme egen sundhed.

Eleverne skal lære at samarbejde og øve sig i at kommunikere med hinanden.

Vi skal snakke madspild, højtider, emnedage og

Det skal være sjovt og spændende, håber eleverne føler ejerskab overfor de retter vi sammen får tilberedt. Dufte og smage,

Alle elever har en uge i løbet af skoleårets hvor de arbejder med projekt køkken, praktisk.

Info møde fredag før projekt køkken. Køkkenledere informerer om mødetider, påklædning, hygiejne og rutiner.

## **Måltider**

Køkkenpersonalet og elever på køkkenvagt tilbereder sammen de tre hovedmåltider: Morgenmad klokken 7.00, varm middagsmad klokken 12 og aftensmad klokken 17.45.

Måltiderne er obligatoriske, da vi betragter måltiderne som vigtigt samvær, der reflekterer det fællesskab, som skolen vægter højt, og der gives samtidig vigtige beskeder om dagens og aftenens forløb.

Middags- og aftensmåltidet afvikles og styres af den pågældende vagtlærer.

Mellemmåltiderne er et tilbud og de serveres som ”tag selv”.

## **Aftenvagter**

Efter undervisning overtager skolens aftenvagter tilsynet med eleverne. Aftenvagterne er altid tilstede på skolen. Hvis der er arrangementer ud af huset, er der også en aftenvagt repræsenteret.

Det er aftenvagterne der er ansvarlige for diverse aktiviteter.

Aftenvagterne sørger for at dagens rutiner følges, de står til rådighed for konfliktløsning.

I tilfælde af, at forældre har brug for kontakt til skolen er skolens aftenvagt tilgængelig på skolens hovednummer.

## **Læsebånd**

Vi har hver morgen fra 8.20-8.45 læsebånd for alle elever. Det er vigtigt, at eleverne får læst dagligt, for at styrke deres læsning og ordforråd. Læsebåndet vil indeholde frilæsning og/eller faglæsning. Der vil i løbet af året være forskellige fokusområder for læsningen, ligesom den enkelte faglærer kan have forskellige mål med læsningen. I og med læsningen foregår om morgenen vil der altid være en lærer til stede, som kan vejlede i læsningen.

## **Aftenaktivitet**

Nogle aftener vil der være arrangeret forskellige aktiviteter, som eleverne skal være med til.

Desuden er der valgfag hver aften. Eleverne skal i løbet af en uge vælge minimum et fag at deltage i.

Andre aftener har eleverne fri til egne gøremål, dog må de ikke forlade skolen uden at aftale det med vagtlæreren.

Eleverne kan desuden deltage i den kommunale ungdomsskoles aktiviteter, som eksempelvis at tage traktorkørekort samt deltage i byens tilbud fx håndbold, fodbold m.m.. Dette i et tæt samarbejde med skolen.

## **Weekendaktivitet**

Skolen er en syvdages skole. Dermed menes, at eleverne har mulighed for fuldt ophold på skolen i alle ugens syv dage, derfor foregår der også noget i weekenderne. Noget af det vigtige ved et efterskoleophold er samværet i weekenderne, derfor vil vi gerne gøre dem så indholdsrige, at eleverne får lyst til at blive på skolen en del af weekenderne.

Der er tre forskellige former for weekender:

Almindelige weekender hvor eleven kan rejse hjem fredag eftermiddag, eller blive på skolen.

Forlængede weekender, hvor eleven har en ekstra fridag.

Blive-weekender, hvor eleven, som navnet siger, skal blive på skolen.

I de almindelige weekender vil der på skolen være nogle obligatoriske aktiviteter, nogle frivillige aktiviteter, og tid til egen rådighed.

Eleverne skal melde tilbage om de bliver på skolen i weekenderne eller tager hjem. Det skal ske på vores intrasystem. Programmet for de enkelte weekender kan ses i weekend-mappen, der er tilgængelig på torvet.

## **Nattevagt**

Nattevagtsfunktionen varetages af Asbjørn og Sanne Lyby. Eleverne vil altid kunne komme i kontakt med en nattevagt. Nattevagten fredag varetages af fredagsvagtlæreren.